La escuela ante la inmigración y el racismo Orientaciones de educación intercultural*

Tomás Calvo Buezas

El doctor Tomás Calvo Buezas (Extremadura, 1936), nos obsequia con un nuevo libro. Digo nos obsequia porque realmente es un regalo para lo mejor que habita en cada uno de nosotros y es que va dirigido a germinar, aumentar, explosionar lo que de bondad acompaña a los humanos; nos ofrece emociones y razones para la solidaridad, la tolerancia activa, el compromiso con el otro, es decir para fomentar lo que nos hace a los humanos más humanos. Con este libro continúa la labor investigadora que inició en 1976 con su tesis doctoral: *Los más pobres en el país más rico: clase, raza y étnia en el movimiento campesino chicano* (Ediciones Encuentros, Madrid, 1981).

El profesor Tomás Calvo Buezas escribe el libro pensando especialmente —y se dirige a ellos repetidamente— en los jóvenes y adolescentes, pues son los actores protagonistas del futuro. Pero es material útil para adolescentes y niños, jóvenes, adultos y ancianos, de todas las clases sociales, de todas las profesiones y de todas las etnias, ya que es un libro que ofrece lecturas a muy distintos niveles: hay testimonios personales de emigrantes que conmueven la sensibilidad infantil —la cual debería seguir habitando entre los adultos—; hay descripción de hechos racistas y solidarios acaecidos en nuestra sociedad actual y que nos colocan frente a las dos caras de la reac-

* Tomás Calvo Buezas, *La escuela ante la inmigración y el racismo. Orientaciones de educación intercultural*, Madrid, Editorial Popular, 271 p., ISBN: 84-7884-262-4.

ción ante la inmigración; y hay una amplia argumentación de fundamentos teóricos desde las ciencias sociales para analizar estos fenómenos. Por último hay recomendaciones para poner en marcha la utopía solidaria que irremediablemente pasa por la educación en valores.

Inicia el libro con los agradecimientos, en primer lugar a "a mis padres, maestros durante cuarenta años en una escuela rural, en cuyo piso de arriba recibía la vida, siendo la escuela mi primer hogar". Si es cierto que la patria es la infancia, el doctor Calvo Buezas en su madurez intelectual[1] regresa a la Escuela, ejerciendo de maestro cercano. Escuela con mayúscula, esa Escuela invocada tantas veces donde las enseñanzas de un maestro orientan y ayudan a construir el edificio humano de cada cual. Un maestro dotado de autoridad (autoridad derivada de los conocimientos) y que acompaña del afecto a sus alumnos; repite numerosas veces en el texto: "estimados adolescentes y jóvenes","apreciados jóvenes", cuando se dirige a ellos para incitarles a "pensar, reflexionar, redactar, discutir en grupo" sobre el nuevo reto que se presenta en nuestra sociedad: convivir en la diferencia.

En el primer capítulo se dirige a los adolescentes y jóvenes de hoy para que tomen conciencia de que son los actores del futuro, un futuro pluricultural y multiétnico. Por lo tanto, brota la necesidad de aprender a convivir en la diferencia y en la solidaridad; les invita para que asuman la responsabilidad de construir un mundo mejor, más justo, fraternal y pacífico —es importante fomentar la responsabilidad para hacerse adultos—, y considera que la escuela debe convertirse en el espacio dinamizador para formar actitudes de tolerancia y solidaridad. Nos ilustra sobre el hecho de que los humanos, seres culturales, no somos "por naturaleza" ni racistas ni solidarios, aprendemos a serlo, de ahí otra vez la importancia de la escuela y de cada uno, para alzarse con valores que ayuden a construir un mundo más justo donde todos tengamos cabida y que facilite el ser más felices, pues la felicidad habita más en el compartir que en el egoísmo.

1. Catedrático de Antropología Social de la Universidad Complutense de Madrid, Director del Centro de Estudios sobre Migraciones y Racismo, autor de más de una docena de libros, entre otros: *El racismo que viene: otros pueblos y culturas vistos por profesores y alumnos.* Tecnos 1990; *Crece el racismo, también la solidaridad: los valores de la juventud en el umbral del siglo XXI,* Tecnos 1995; *Valores en los jóvenes españoles, portugueses y latinoamericanos: problemas y esperanzas de los protagonistas del siglo XXI*, Libertarias 1997; *La patria común iberoamericana. Amores y desamores entre hermanos,* Cauce Editorial 1997; *Inmigración y Racismo: así sienten los jóvenes del siglo XXI*, Cauce Editorial 2000, además de un centenar de artículos sobre racismo, migraciones y minorías étnicas.

El libro está dividido en tres partes interrelacionadas y progresivas. En la primera describe la sociedad contemporánea: es necesario conocer la actualidad mundial para saber dónde estamos, conocer cuáles son las razones que llevan a tantas personas a tener que emigrar. Nos habla de la globalización, sus aspectos positivos, y también de las consecuencias negativas que genera: el aumento de la pobreza y de la injusticia social. Aporta cifras escalofriantes del reparto absolutamente desigual de los recursos y de la propiedad de la tierra, que obliga a los más pobres a tener que abandonar su lugar de nacimiento, dejar familia, amigos, paisaje, cultura y muchas veces lengua, en busca de otro lugar para poder desarrollar otra vida donde tengan oportunidades para acceder a cubrir necesidades básicas.

En tal contexto histórico, en un breve periodo de tiempo España ha pasado de ser país emisor de emigración a ser receptor. Este cambio brusco no acompañado, en muchos casos, de nuestra memoria histórica y social de emigración, hace que en España se manifiesten actos racistas y xenófobos. Recoge datos de la prensa diaria sobre sucesos que la memoria colectiva tiende a adormecer pues no nos gusta vernos reflejados en el espejo del racismo y la intolerancia. Pero también nos muestra el otro lado del espejo: ilustra casos de solidaridad recogidos también de la prensa diaria y declaraciones de diversas instituciones en la lucha contra el racismo. Ambos lados del espejo conviven en nuestra sociedad y a veces es fácil atravesar hacia el lado oscuro (el miedo es mal consejero), por ello esta parte está plagada de tareas para la reflexión, el diálogo y el trabajo entre alumnos. Las tareas vienen enmarcadas en texto aparte, al igual que las "ideas fuerza", para una mejor y más fácil lectura.

En la segunda parte nos ilustra con las bases teóricas de fenómenos como el racismo, la xenofobia, la construcción social de raza, la discriminación, la intolerancia, etc. ¿Por qué los odios? —se pregunta— y nos da claves que ayudan a la reflexión y facilitan el entendimiento del problema: conociendo sus causas es posible y más fácil poner soluciones. Dedica un capítulo al análisis multifactorial del prejuicio ¿qué hace que se originen y se mantengan los prejuicios?, ¿a quiénes beneficia?, ¿quiénes son las víctimas?, e incita a la tarea reflexiva de colocar sobre el tapete los propios prejuicios, analizando sus causas y buscando las vías para superarlos. Dedica otro capítulo a la necesidad del mutuo conocimiento entre Islam y Cristianismo, tantas veces enfren-

tados a lo largo de la historia, que ahora parece reavivarse, y nos da claves para el acercamiento mutuo, basadas en todo lo que compartimos.

En la tercera parte nos ofrece estrategias necesarias para la convivencia intercultural, cuyo secreto está en la educación en valores, en desarrollar "Programas de Sensibilización" y además en vivir los valores solidarios en la escuela y fuera de ella. En la educación está la clave para un nuevo mundo. El profesor Calvo Buezas considera que "el maestro es el agente socializador más crucial en la escuela, es el protagonista en la creación del ambiente y clima global del colegio". Habrá que enseñar y practicar el diálogo, la tolerancia, el respeto al diferente, la solución de conflictos mediante el diálogo y la negociación, amar la paz y la justicia. Todo esto se encuentra al alcance de todos, aunque requiere esfuerzo, pues sin esfuerzo difícilmente se consiguen las cosas. Es interesante esforzarse por lograr un mundo más feliz donde quepamos todos y aprendamos a ver la diversidad cultural como riqueza para todos.

A los jóvenes les gustan los desafíos, es propio de su edad, el autor del libro les descubre cuál es el desafío fundamental al que deberán enfrentarse y resolver: convivir en la diferencia y en la solidaridad, y les aporta ideas y les pone tareas para facilitarles el camino. Habrá que saber encontrar el valor enriquecedor de la emigración, lo que nos aportan con su cultura y su trabajo, ser luchadores activos contra la discriminación, escapar del egoísmo anestesiante de la solidaridad y creador de fantasmas amenazantes. El miedo genera parálisis en muchos adultos, y alienta a los jóvenes a ser protagonistas activos del futuro mediante mensajes de esperanza e ideales humanitarios, fomentando la ilusión con las causas nobles. Ellos son los adultos del mañana y padres de la siguiente generación, formados en valores solidarios serán capaces de transmitir estos valores a sus hijos. Termina con el mensaje de la "Tierra un solo país y la Humanidad sus ciudadanos", mensaje utópico, dice el doctor Tomás Calvo Buezas, pero bien es cierto que el humano si no sueña muere, como está demostrado biológicamente: si no soñamos como humanidad también sucumbiremos.

El libro está pensado como una guía didáctica para conocer, reflexionar y discutir sobre datos, ideas, hechos y circunstancias en relación con cuestiones de racismo, xenofobia y solidaridad. Datos e ideas muy útiles para los profesores, enfrentados en estos momentos a nuevos y difíciles retos derivados de una España multicultural, receptora de inmigración y que por lo nuevo en

nuestra sociedad nos encontramos sin experiencias previas ante el desafío. Este libro puede ser la respuesta a la necesidad de formación específica por parte de los profesores ya que ellos son el elemento clave para fomentar el respeto al otro y construir la solidaridad hospitalaria. Por ello este libro puede ser utilizado también en la Universidad para cubrir la demanda de formación en interculturalidad de los futuros profesores. La maestría contenida en esta obra no sólo es necesaria, sino imprescindible en estos tiempos de nuevos retos para la convivencia multicultural en la escuela y en la sociedad.

Es el libro para tener en la escuela como riquísimo material de trabajo para alumnos y profesores. Es el libro para tener en casa como material de consulta ante los nuevos tiempos que acarrean desafíos nuevos y que nos obligan a tener ideas claras y ordenadas, utilizadas como herramientas para enfrentarnos a los miedos sociales que pueden conducirnos a percepciones y manifestaciones erróneas de una realidad nueva y desconocida. Es el libro para tener en la cabecera como material para la reflexión y ayuda para la construcción de uno mismo en valores de solidaridad y hermandad.

Reseña de Isabel Gentil